Unitatea sanitară/ Cabinet individual.....
Nr. înregistrare...../ Data .....

Fişă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale şi a planificării beneficiilor, serviciilor şi intervenţiilor pentru copilul cu dizabilităţi şi/sau cerinţe educaţionale speciale*

Numele şi prenumele copilului .....
Data naşterii .....

I. Diagnostic medical.....,
conform documentului medical..... .....

II. Psihodiagnostic:

Secţiunea 1. Evaluarea personalităţii copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute):

a) Procesele psihice:
Aria senzorială (de ex. Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii – ediţia a patra – WISC-IV)

- Dezvoltarea senzorială:
  - Integritatea sau afectarea senzorială(descriere).....;
  - Prezenţa deficienţelor remarcate(verificate sau declarate).....
- Percepţia.....
- Dezvoltarea psiho-motricităţii - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:
  - Motricitatea fină: descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:
    - Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect.....
    - Manipularea unilaterală sau bilaterală.....
    - Lateralitatea dominantă.....
  - Motricitatea grosieră:descriere cu privire la:
    - Ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru.....
    - Deficienţe de coordonare.....
    - Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii).....
    - Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom.....
- Reprezentarea.....

Aria logică (de ex. NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operaţional) – se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:
  - stadiul operaţional.....
  - potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă , ce poate să facă:
    - recunoaşte /denumeşte obiecte.....

- grupează obiectele/ după ce criterii.....
- cunoaşte schema facială/ corporală.....
- indică/denumeşte/deosebeşte culorile.....
- ştie să numere singur sau cere ajutor.....
- recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte).....
- capacitatea de a lua decizii singur.....
- capacitatea de a emite ipoteze.....
- capacitatea de a face faţă responsabilităţilor.....
- capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului.....
- capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/ obişnuit.....
- capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor.....
- capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor.....
- orientarea temporo-spaţială.....

- Memoria:
  - tipul memoriei.....
  - capacitatea mnezică.....
- Atenţia:
- - stabilitate.....
- - concentrarea.....
-
- Motivaţia:
  - Tip
  - Modalitate specifică de manifestare.....
- Imaginaţia:
  - dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
  - conţinut, utilitate şi utilizare.....

Aria voinţei:

- modalitate de manifestare şi context
- forma negativă de manifestare.....

b) Activităţile psihice:

Limbajul şi comunicarea – deficienţe/ tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.....
- însuşirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- dificultăţi de pronunţie.....
- tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe).....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris.....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....

Jocul (observaţie clinică).....

Învăţarea (de ex. NEPSY) .....

Munca (de ex. observaţia clinică, WISC-IV).....

Creativitatea.....

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită).....

- Vârsta de dezvoltare.....
- Coeficientul de dezvoltare.....

Nivelul dezvoltării psiho-motricității .....

c) Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de ex. observația clinică).....

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual.....

Atitudini/comportament:

- manifestări, preocupări.....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului.....
- prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale.....
- prezența comportamentului hiperkinetic.....
- alte tulburări de comportament.....

Caracter.....

d) Aria afectivității

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate),
- tip de atașament (dependență/autonomie)
- capacitatea de adptare emoțională la context de viață (conform vârstei)
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc)
- sentimente, pasiuni.....

Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ:

a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....

b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....

c) Persoana de referință pentru copil.....
.....

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....

e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....

f) Atitudinea copilului față de sine.....

g) Agresivitate/ autoagresivitate.....

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....

i) Proiectul de viitor al copilului

- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....
- Gradul de maturitate.....
- Influența părinților asupra dezvoltării copilului.....

j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort.....

Secțiunea 3. Integrarea socială:

a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic).....
b) Existența unor relații de prietenie.....
c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație).....
d) Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase) .....

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante: .....

Secțiunea 5. Profilul psihologic.....

Secțiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

a) Grup de suport/ socializare pentru copil.....
b) Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate.....
c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
f) Evaluare psihiatrică.....
g) Suspiciune abuz.....
h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți.....
i) Tipul de terapie pentru părinți.....
j) Alte recomandări .....

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

*Recomandări de completare în paranteze